

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022-г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»  
Г.Г. Абдульманова  
Приказ № 1503  
от «29» 08 2022-г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«АБВГ Дейка»**

Уровень: базовый

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Сапожникова Ольга Геннадьевна,  
педагог  
дополнительного образования

г. Нурлат, 2022г

## Содержание

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- Актуальность и новизна программы
- Цель, задачи
- Уровень сложности, направленность
- Категория обучающихся
- Объем и срок освоения программы
- Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности
- Условия реализации программы
- Планируемые результаты

### **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Учебный план
- Календарный учебный график

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

- Кадровые условия

### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Оценочный материал
- Список литературы
- Приложение

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтения – это совсем другая задача. И если у 6-летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение

чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи – это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

**Актуальность программы** . Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой.

**Новизна программы** состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

## **Задачи программы:**

### ***развивающие:***

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

### ***образовательные:***

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

### ***воспитательные:***

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

Для достижения поставленных задач используются следующие **принципы:**

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

**Уровень сложности и направленность.**

Программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность- по содержанию программа является социально-педагогической; - по функциональному предназначению – учебно-познавательной;

**Категория учащихся:** дети от 6 до 7 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1 год	36	1

**Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:** очная

**Отличительные особенности программы**

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

*Игровые технологии* позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

**Условия реализации программы:** формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

К концу года воспитанник *будет уметь*:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, *воспитанник, освоивший программный материал*:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смыслообразительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п /п	Наименование раздела, темы	Количество минут			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	30	20	10	Беседа
2.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	30	15	15	Беседа
3.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	30		30	Работа в тетради
4.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI , Ic'I; буквы С, с.	30	10	20	Беседа
5.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	30		30	Беседа
6.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	30		30	Беседа
7.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>	30	10	20	Творческое задание
8.	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	30	5	25	Беседа
9.	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	30	10	20	Беседа

10.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25	Творческое задание
11.	Гласный звук Ыі; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	30	5	25	Беседа
12.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20	Беседа
13.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	30	10	20	Беседа
14.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30	10	20	Творческая работа
15.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	30	5	25	Беседа
16.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	30	5	25	Беседа
17.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	30	5	25	Беседа
18.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	30	10	20	Беседа
19.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	30	5	25	Творческое задание
20.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	30	10	20	Беседа

21.	Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25	Беседа
22.	Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	30	10	20	Работа в тетради
23.	Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25	Творческое задание
24.	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20	Беседа
25.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	30	5	25	Работа в тетради
26.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	30	5	25	Беседа
27.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	30	5	25	Беседа
28.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	30	5	25	Работа в тетради
29.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	30	5	25	Творческое задание
30.	Мягкий согласный звук Іч’І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч,	30	5	25	Творческое задание

	Ш, С, Ть. Чтение текста.				
31.	Гласный звук ІәІ; буквы Ә, ә.	30	5	25	Беседа
32.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25	Беседа
33.	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	30	5	25	Работа в тетради
34.	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25	Творческое задание
35.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	30	10	20	Работа в тетради
36.	Итоговое занятие.	30		30	Выступление на родительском собрании
<b>ИТОГО: 36 тем</b>		<b>36 час. (1080 мин.)</b>	<b>240 мин.</b>	<b>840 мин.</b>	

### Содержание курса.

**Тема 1.** «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

**Теоретическая часть.** Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

**Практическая часть.** Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадях: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

**Тема 2.** «Гласный звук ІаІ; буква А, а. Гласный звук, ІуІ; буква У, у. Гласный звук ІоІ, буква О, о».

**Теоретическая часть.** Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

**Практическая часть.** Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

**Тема 3.** «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

**Практическая часть.** Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

**Тема 4.** «Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ, Іс’І; буквы С, с».

**Теоретическая часть.** Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

**Практическая часть.** Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

**Тема 5.** «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

**Практическая часть.** Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

**Тема 6.** «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

**Практическая часть.** Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадах (печатание слогов).

**Тема 7.** «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

**Теоретическая часть.** Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

**Практическая часть.** Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадах (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

**Тема 8.** «Согласные звуки ІхІ, Іх’І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

**Теоретическая часть.** Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

**Практическая часть.** Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

**Тема 9.** «Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

**Практическая часть.** Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

**Тема 10.** «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

**Тема 11.** «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

**Практическая часть.** Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

**Тема 12.** «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речкестрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 13.** «Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін'І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 14.** «Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

**Тема 15.** «Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт'І. Верное произношение.

**Практическая часть.** Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

**Тема 16.** «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

**Тема 17.** «Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп'І.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

**Тема 18.** «Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

**Тема 19.** «Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'І.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

**Тема 20.** «Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

**Практическая часть.** Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

**Тема 21.** «Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

**Тема 22.** «Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).

**Тема 23.** «Согласные звуки ЁІ, ЁІ’І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЁІ, ЁІ’І. Сравнение букв и звуков Б-П.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

**Тема 24.** «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

**Практическая часть.** Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

**Тема 25.** «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

**Тема 26.** «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ.

**Практическая часть.** Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

**Тема 27.** «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 28.** «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

**Тема 29.** «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 30.** «Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 31.** «Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

**Тема 32.** «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

**Тема 33.** «Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 34.** «Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ’І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 35.** «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

**Тема 36.** «Итоговое занятие».

**Практическая часть.** Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

**Режим занятий:** Занятия проводятся один раз в неделю

Длительность составляет 30 мин

#### **Методы организации образовательного процесса:**

- словесный (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ педагогом);
- практический (упражнения).

#### **Приемы:**

- игра;
- беседа;
- показ видеоматериалов;
- показ педагогом;
- наблюдение.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Ко-во часов	Тема занятия/программное содержание	Место проведения	Формы контроля
1.	Сентябрь	07.09;	15.00	Беседа, Практика	1	«Давайте познакомимся» Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.  1. Упражнения на развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. 2. Соотнесение звука и буквы, слова и слога. 3. Диагностика с целью деления группы на подгруппы.	Кабинет татарского языка	Беседа Наблюдение
2		14.09	15.00	Беседа, Практика	.1	«Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».  1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Игры на умение ориентироваться на странице книги. 3. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. 4. Работа с «Букварём» (с. 4-6) и в тетрадях.	Кабинет татарского языка	Беседа
3		21.09	15.00	Беседа, Практика	1.	«Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.»  1. Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. 2. Печатание букв. 3. Раскрашивание картинок на определенную букву. 4. Поиск и подчеркивание заданных букв среди	Кабинет татарского языка	Работа в тетради

						других. 5.Работа с «Букварём» (с. 9) и в тетрадах.		
4		28.09	15.00	Беседа, Практика	1	«Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ , Іс'І; буквы С, с.»  1.Упражнения на развитие фонематических представлений.  2.акрепление правильной артикуляции звуков.  3.Выкладывание букв из палочек.  4.Игры с «чудесным домиком».  5.Работа с «Букварём» (с. 7-8) и в тетрадах.	Кабинет татарского языка	Беседа
5	Октябрь	5.10	15.00	Беседа, Практика	1	«Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ.»  1.Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. 2.Печатание букв и выкладывание слогов.  3.Раскрашивание картинок на определенную букву.  4.Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами.  5.Работа с «Букварём» (с. 10-13) и в тетрадах.	Кабинет татарского языка	Беседа
6		12.10	15.00	Беседа, Практика	1	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах. Работа по ориентировке на странице книги.  1.Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.	Кабинет татарского языка	Беседа

						2. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. 3. Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадах.		
7		19.10	15.00	Беседа, Практика	1	«Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i> »  1. Чтение слогов в составе слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ.  2. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.  3. Печатание слогов.  4. Работа с «Букварём» (с. 17) и в тетрадах.	Кабинет татарского языка	Творческое задание
8		26.10	15.00	Беседа, Практика	1	«Согласные звуки ІхІ, Іх’І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.»  1. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков.  2. Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования а странице книги.  3. Печатание слогов. 4. Работа с «Букварём» (с. 18-19) и в тетрадах.	Кабинет татарского языка	Беседа
9	Ноябрь	9.11	15.00	Беседа, Практика	1	«Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.»  1. Игры и упражнения на развитие фонематического	Кабинет татарского языка	Беседа

						<p>восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове.</p> <p>2.Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>3.Работа с «Букварём» (с. 20-21) и в тетрадах.</p>		
10		16.11	15.00	Беседа, Практика	1.	<p>Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>1.Игры и упражнения на определение места звука в слове.</p> <p>2.Игра «Найди букву».</p> <p>3.Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».</p> <p>4.Чтение слов СА-ША, МАРИШ, ХО-РО-ШЮ, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Печатание слогов.</p> <p>5.Работа с «Букварём» (с. 22-23) и в тетрадах.</p>	Кабинет татарского языка	Творческое задание
11		23.11	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.</p> <p>1.Игры на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>2.Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина, поиск на зашумленной картинке.</p> <p>3.Понимание смысла прочитанного. Печатание слогов.</p> <p>4.Работа с «Букварём» (с. 24).</p>	Кабинет татарского языка	Беседа

12		30.11	15.00	Беседа, Практика	1	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р.  1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов.  2. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛЮ, СЫ-РО и др.  3. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  4. Работа с «Букварём» (с. 25-27).	Кабинет татарского языка	Беседа
13	Декабрь	7.12	15.00	Беседа, Практика	1.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.  1111. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек, постановку ударения.  2. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  3. Работа с «Букварём» (с. 28-30).	Кабинет татарского языка	Беседа
14		14.12	15.00	Беседа, Практика	1	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.  1. Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах.  2. Игры на нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек.  3. Работа с «чудесным	Кабинет татарского языка	Творческое задание

						домиком», кубиками. 4.Работа с «Букварём» (с. 31-32).		
15		21.12	15.00	Беседа, Практика	1	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.  1.Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги.  2.Выкладывание букв из палочек.  3.Работа с «Букварём» (с. 33) и кубиками.	Кабинет татарского языка	Беседа
16		28.12	15.00	Беседа, Практика	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.  1.Игра «Найди букву».  2.Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.  3.Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.  4.Печатание слогов.  5.Упражнение на составление предложения с союзом И.  6.Работа с «Букварём» (с. 34-36) и «чудесным домиком».	Кабинет татарского языка	Беседа
17	Январь	11.01	15.00	Беседа, Практика	1	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.  1.Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного.  2.Печатание слогов.  3.Работа с «Букварём» (с. 37-38) и в тетрадах.	Кабинет татарского языка	Беседа

1		18.01	15.00	Беседа, Практика	1	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.  1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного.  2. Печатание слогов.  3. Чтение слов КО-ЗА, КО- СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО- СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.  4. Работа с «Букварём» (с. 39-41) и в тетрадах.	Кабинет татарско- го языка	Беседа
19		25.01	15.00	Беседа, Практика	1.	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.  1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.  2. Выкладывание букв из палочек.  3. Игра на нахождение определенного звука в 4. слове.  Печатание слогов.  5. Работа с «Букварём» (с. 42-44).	Кабинет татарско- го языка	Творческое залаение
20		31.01	15.00	. Беседа, Практика	1	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения  1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.  2. Выкладывание букв из палочек.  3. Игра на нахождение определенного звука в	Кабинет татарско- го языка	Беседа

						<p>слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>4. Освоение интонации вопросительных предложений.</p> <p>5. Печатание слогов.</p> <p>6. Работа с «Букварём» (с. 45-46) и со слоговыми таблицами.</p>		
21	Февраль	1.02	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>1. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>2. Печатание слогов.</p> <p>3. Раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>4. Работа с «Букварём» (с. 47-50).</p> <p>5. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков понимание смысла прочи) и «чудесным домиком».</p>	Кабинет татарского языка	Беседа
22		8.02	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.</p> <p>1. Игра «Найди букву».</p> <p>2. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>3. Печатание слогов.</p> <p>Раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>4. Работа с «Букварём» (с. 51-52)</p> <p>5. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков и понимание смысла прочи) и «чудесным домиком», слоговыми таблицами.</p>	Кабинет татарского языка	Работа в тетради
23		15.02	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация</p>	Кабинет татарского языка	Творческое задание

						<p>звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Игра «Найди букву».</p> <p>1. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>2. Печатание слогов.</p> <p>3. Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ.</p> <p>4. Работа с «Букварём» (с. 53-57, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>понимание смысла прочит).</p>	го языка	
24		22.02	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>1. Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений.</p> <p>2. Раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>3. Игра «Найди букву».</p> <p>4. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>5. Выкладывание букв из палочек.</p> <p>6. Работа над пониманием прочитанного.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 58-60).</p>	Кабинет татарско-го языка	Беседа
25	март	1.03	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.</p> <p>1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p>	Кабинет татарско-го языка	Работа в тетради

						<p>2.Выкладывание букв из палочек.</p> <p>3.Печатание слогов.</p> <p>4.Работа с «Букварём» (с. 61-63).</p>		
26		15.03	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.</p> <p>1.Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>2.Выкладывание букв из палочек.</p> <p>3.Печатание слогов.</p> <p>4.Работа с «Букварём» (с. 64-67).</p>	Кабинет татарского языка	Беседа
27		22.03	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.</p> <p>1,Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>2.Выкладывание букв из палочек.</p> <p>3.Игра «Найди букву».</p> <p>4.Печатание слогов, выполнение звукового анализа.</p> <p>5.Работа с «Букварём» (с. 68-71).</p> <p>6.Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня».</p>	Кабинет татарского языка	Беседа
28		29.03	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.</p> <p>1.Упражнения на закрепление правильной</p>	Кабинет татарского языка	Работа в тетради

						<p>артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>2.Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву».</p> <p>3.Печатание слогов, их звуковой анализ.</p> <p>4.Работа с «Букварём» (с. 72-73).</p>		
29	Апрель	5.04	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.</p> <p>1.Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>2.Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву».</p> <p>3.Печатание слогов, их звуковой анализ.</p> <p>4.Работа с «Букварём» (с. 74-79).</p> <p>5.Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» с отчетливым произнесением слов в тексте.</p>	Кабинет татарского языка	Творческое залание
30		12.04	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов (стр. 80-81). Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83).</p> <p>1.Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>2.Выкладывание букв из палочек.</p> <p>3.Игра «Найди букву».</p> <p>4.Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов.</p> <p>5.Работа с «Букварём» (с. 80-83).</p>	Кабинет татарского языка	Творческое залание

31		19.04	15.00	Беседа, Практика	1	Гласный звук ІәІ; буквы Э, э. 1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». 3. Работа с разрезной азбукой. 4. Работа с «Букварём» (с. 84) и слоговыми таблицами		Беседа
32		26.04	15.00	Беседа, Практика	1	Согласный звук ІңІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 1. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». 2. Работа с разрезной азбукой. 3. Работа с «Букварём» (с. 85-87). 4. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» с отчетливым произнесением слов.	Кабинет татарского языка	Беседа
33	Май	3.05	15.00	Беседа, Практика	1	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов. 1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Печатание слогов. 3. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела». 4. Работа с «Букварём» (с. 88-89).	Кабинет татарского языка	Работа в тетради
34		10.05	15.00	Беседа, Практика	1	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	Кабинет татарского языка	Творческое задание

						<p>1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>2. Печатание слогов.</p> <p>3. Игра «Найди букву».</p> <p>4. Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка».</p> <p>5. Работа с «Букварём» (с. 90-92).</p>		
35		17.05	15.00	Беседа, Практика	1	<p>Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.</p> <p>1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>2. Чтение текстов.</p> <p>3. Игра «Найди букву».</p> <p>4. Работа с «Букварём» (с. 93-95).</p>	Кабинет татарского языка	Работа в тетради
36		24.05	15.00	Итоговое занятие	1	<p>Итоговое занятие</p> <p>1. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>2. Упражнения на отчетливое произнесение слов.</p> <p>3. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.</p>	Кабинет татарского языка	Выступление на родительском собрании
<b>ИТОГО: 36 часов</b>								

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Кадровые условия:** Программу реализует 1 педагог дополнительного образования,обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Сапожникова Ольга Геннадьевна	Воспитатель	Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, учитель начальных классов по специальности и «Педагогика и методика начального образования», 2001	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» Нижнекамский филиал  "Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС", удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер ПК-84\ 2017-МО	36 лет/35 лет

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой,

#### 4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

##### *Пояснительная записка*

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложения	

2. Таблица

##### *Обработка и интерпретация результатов исследования*

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

##### **Список литературы:**

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».

3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Феdienко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.

25. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Дидактические игры

#### «От слова к звукам»

*Цель:* дать детям навыки звукового анализа слова, т.е. умение определить и назвать все звуки слова в порядке их произношения (этот прием развивает фонематическое восприятие, слуховое внимание и память). Подбор слов на заданные звуки также отвечает перечисленным задачам.

#### «Слово-предложение-рассказ»

*Цель:* закрепление умения строить повествовательные, вопросительные распространенные предложения с союзами, союзными словами, а также предложения с отрицательной частицей «не»; составление кратких творческих устных рассказов с опорой на заданные слова; составление рассказа по его началу и концу; развитие слухового внимания, памяти, воображения.

#### «Закончи слово»

Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

#### «Цепочка слов»

Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

#### «Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».

Цель: подбор слов подходящих по смыслу; на заданную букву, слог.

#### «Придумай предложение»

Цель: составлять предложения по опорным словам.

#### «Чем отличаются слова?»

-кот - кит (гласными о, и), - дом - том и др.

Цель: определять на слух отличие слов.

#### «Какая буква лишняя?»

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- М З А Л Ф
- О А Л И Е

#### «Слово рассыпалось»

Цель: упражнять в составлении слов.

- МАБУГА (бумага) БЕНИКУЧ (учебник).

**"Какой звук?"** (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

**"Найди братца".**

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

**"Угадай-ка".**

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова. **"Отгадай мое слово".**

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

**"Телеграф".**

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

**"Сколько звуков услышал?"**

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

**"Перекличка"**

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

**"Цепочка слов"**

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;  
2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

**"Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино.

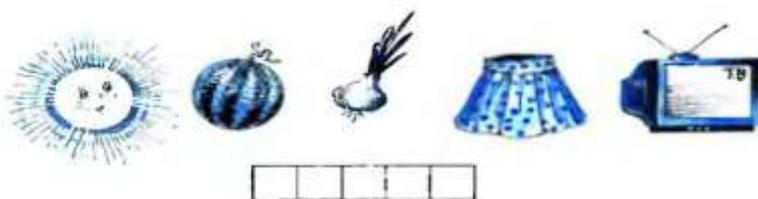
## Кроссворды и ребусы

1.

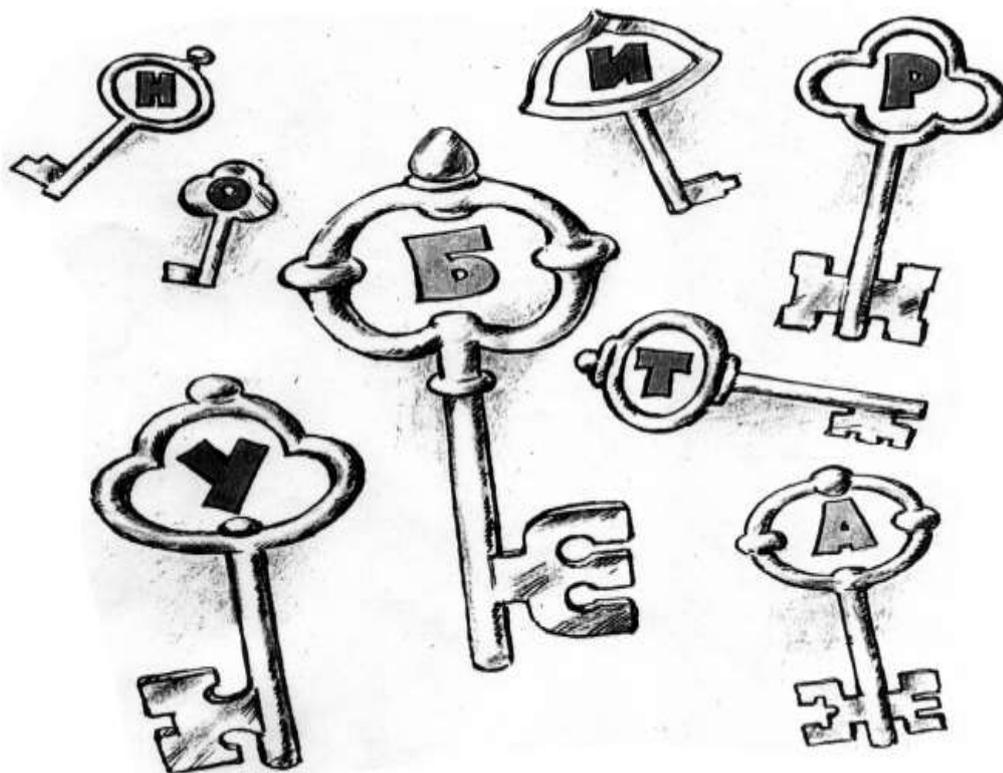
Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напишите слова, которые у вас получились.

а о с 3 1 2 □ □ □	ы н с 2 3 1 □ □ □	а й м 2 3 1 □ □ □
т к а у 2 3 4 1 □ □ □ □	е л о т 2 1 4 3 □ □ □ □	ж л а у 3 1 4 2 □ □ □ □

Прочитайте слово по первым буквам картинок, напишите его.



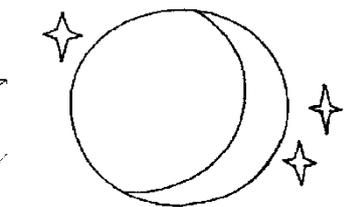
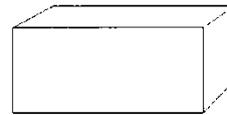
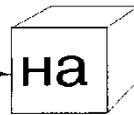
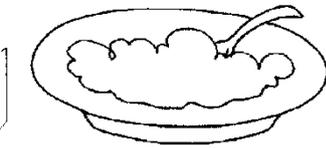
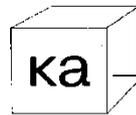
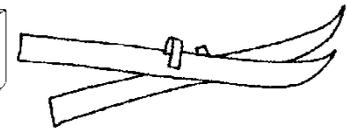
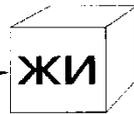
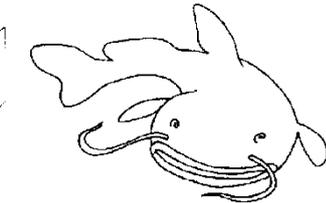
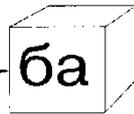
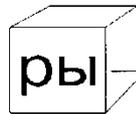
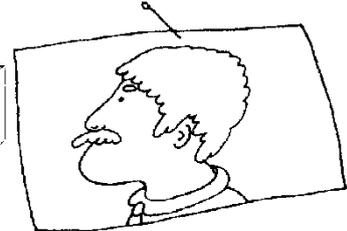
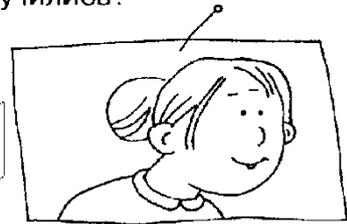
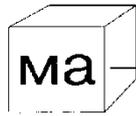
2. Соедини буквы, начиная от самого большого ключика до самого маленького, и узнаешь, как звали главного героя сказки А.Толстого.



3.



Прочитай слоги. Какие слова у тебя получились?  
Запиши их в пустых кубиках.



Продумеровано, проинструировано и сформулировано печатью

Заместителя

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Врутино» общеразвивающего вида» г.

Нурлат Респ.  /Абдулманова Г.Г./

